

ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๒ - ๕ ปี)

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	(๕)
	๑.๑) เด็กมีสุขภาพกายสมวัย	๒.๕
	๑.๒) เด็กมีสุขนิสัยสมวัย	๒.๕
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	(๕)
	๒.๑) เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย	๒.๕
	๒.๒) เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย	๒.๕
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	(๕)
	๓.๑) เด็กมีวินัยและรู้รับผิดชอบสมวัย	๒.๕
	๓.๒) เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	๒.๕
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	(๑๐)
	๔.๑) เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย	๒.๕
	๔.๒) เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องสมวัย	๒.๕
	๔.๓) เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย	๒.๕
	๔.๔) เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย	๒.๕
	๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	(๑๐)
	๕.๑) เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย	๕
	๕.๒) เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย	๕
	๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	(๓๕)
	๖.๑) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย	๕
	๖.๒) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	๕
	๖.๓) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	๕
	๖.๔) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕
	๖.๕) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและ ครอบครัว	๕
๖.๖) ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก	๕	

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	(๑๕)
	๗.๑) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๕
	๗.๒) ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา	๒.๕
	๗.๓) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก เพียงพอและมีคุณภาพ	๒.๕
	๗.๔) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก อาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๕
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตรลักษณ์	๗.๕) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัด สภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ ถูกสุขลักษณะ	๒.๕
	๗.๖) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการ ด้านความ ปลอดภัยและการป้องกันบาดเจ็บในเด็ก	๒.๕
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๘. ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕
	๘.๑) พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด (เชิงปริมาณ ๒.๕ คะแนน และเชิงพัฒนาการ ๒.๕ คะแนน)	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	๒.๕

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ควรปรับปรุง
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	พอใช้
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดี
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย(อายุ ๒ - ๕ ปี) ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จะต้องแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ.ดังนี้

- ๑) มีผลรวมคะแนนของทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนน ขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้
- ๓) ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับควรปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวง
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแลสุขภาพจิตที่ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
	๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	

ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘)

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	(๑๐)
	๑.๑) ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕
	๑.๒) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	(๑๐)
	๒.๑) ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔
	๒.๒) ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔
	๒.๓) ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	(๑๐)
	๓.๑) ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๕
	๓.๒) ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา	๕
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	(๑๐)
	๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด	๕
	๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	(๒๐)
	๕.๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒.๕
	๕.๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒.๕
	๕.๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒.๕
	๕.๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๒.๕
	๕.๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๒.๕
	๕.๖) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒.๕
๕.๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒.๕	
๕.๘) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒.๕	
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(๑๐)	
๖.๑) ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๕	
๖.๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕	

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก (คะแนน)
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ข้อ ๑) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล ๔) ด้านการบริหารทั่วไป	(๕) ๒
	ข้อ ๒) ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
	ข้อ ๓) บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ๑) มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ๒) มีความปลอดภัย ๓) มีความสวยงาม	๒
	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ๘.๑) เชิงปริมาณ ๘.๒) เชิงพัฒนาการ	(๕) ๒.๕ ๒.๕
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	(๕)
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	(๕)
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	(๕)
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	(๕)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ต้องปรับปรุง
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ควรปรับปรุง
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	พอใช้
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	ดี
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ จะต้องแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สมศ.ดังนี้

- ๑) มีผลรวมคะแนนของทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐.๐๐ คะแนน ขึ้นไป
- ๒) มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้
- ๓) ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับควรปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง